4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - СПб: Речь, 2005. - 128 с.

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

О.В. Дудникова
Волховский филиал, бакалавриат, 3 курс
Научный руководитель: А.П. Фомин, профессор кафедры гуманитарного образования и педагогических технологий РГПУ им. А.И. Герцена

Проблема готовности ребенка к школе особенно актуальна в условиях массового обучения, от которого мы все равно не сможем отказаться, сколько бы ни говорили об «индивидуальном подходе» и «субъект-субъектных отношениях». Так, учитель в своей работе ориентируется на такой уровень развития детей, при котором учебная программа попадает «в зону ближайшего развития» ребенка данного возраста. Если зона ближайшего развития ниже необходимой для освоения учебной программы, то такой ребенок не готов к школьному обучению, он не в состоянии усвоить учебный материал и попадает в разряд отстающих учеников. Готовые к школе дети быстрее и легче адаптируются к школе и у них реже появляются проблемы, связанные с обучением, они легче и качественнее усваивают учебный материал.

Проблема готовности ребенка к школе имеет две стороны. Первая – **диагностика готовности к школе.** Эта проблема достаточно хорошо решена в педагогике и психологии. Существуют валидные методики диагностики готовности ребенка к школе. Однако проблемой является само проведение такой диагностики, которое сегодня ставится под сомнение под лозунгом «прав ребенка и родителей на конфиденциальность». И если в дошкольных образовательных учреждениях такая диагностика проводится, то не ясно, как используются ее результаты при поступлении в школу.

Второй аспект проблемы – это сама **подготовка ребенка к школе**. Несмотря на то, что существуют программы подготовки и методика подготовки ребенка к школе, однако в самой практике такой подготовки возникает ряд важных вопросов, связанных с такими аспектами, как цель, задачи, средства, формы, интенсивность подготовки и ряд других.

Объектом нашего исследования стали ДОУ г. Волхова «Сказка» и «Рябинка», а конкретно - три подготовительные группы в этих ДОУ. **Предметом исследования** стала диагностика готовности к школе и процесс подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.

Цель исследования – изучение диагностики и процесса подготовки ребенка к школе на конкретном материале дошкольных образовательных учреждений города Волхова.

Исходя из цели исследования, в процессе написания работы решались **следующие задачи:**

1. Подготовить свою оценочную диагностику (алгоритм исследования) процесса подготовки ребенка к школе.
2. Пользуясь алгоритмом исследования, изучить процесс подготовки ребенка к школе в общеразвивающей группе ДОУ «Сказка» во время прохождения практики.
3. Изучить процесс подготовки ребенка к школе в коррекционной группе ДОУ «Сказка» во время прохождения практики.
4. Сравнить процесс подготовки ребенка к школе в общеразвивающей группе и в коррекционной.
5. Изучить процесс подготовки ребенка к школе в ДОУ «Рябинка»

Собственная методика *оценки диагностики* готовности к школе включила в себя следующие критерии: наличие в ДОУ собственного психолога с высшим образованием;

наличие у него программы диагностики готовности к школе; включение в программу всех необходимых методик; время проведения диагностики; проведение ПМПК; работа с результатами диагностики.

Психологи исследуемых нами детских садов будут продолжать проводить диагностику, используя те же методики, что и раньше (указанные в карте готовности к школе), но в ближайшее время будет составлена новая программа диагностики готовности к школе с использованием других методик, с учетом требований ФГОС ДО.

Собственная методика оценки *процесса подготовки* ребенка к школе включила в себя следующие критерии: наличие программы подготовки к школе; систематичность занятий; включение в занятия заданий, направленных на развитие всех компонентов готовности к школе; наличие материально-технической базы для занятий; наличие в свободном доступе развивающих пособий; проведение работы с родителями по повышению их грамотности по вопросу подготовки детей к школе; наличие индивидуальных рекомендаций по подготовке каждому родителю; проведение оздоровительных мероприятий для физиологической готовности.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1.В данных дошкольных учебных учреждениях подготовка детей к школе находится под контролем педагогов и психологов, этой проблеме уделяют достаточное внимание.

2.Психологи данных детских садов проводят диагностику в начале года, чем дают возможность воспитателям и родителям работать с результатами до поступления в школу.

3.В подготовительных группах имеется необходимая материально-техническая база для подготовки к школе, доступная для детей в свободное время.

4.Психологи и педагоги активно взаимодействуют с родителями будущих первоклассников, устраивают собрания и дают им личные консультации.

5.Детям даются индивидуальные рабочие тетради с заданиями, которые они выполняют дома при помощи и контроле родителей, что позволяет развивать те или иные высшие психические функции не только в группе, но и индивидуально дома.

6.Во время занятий используется достаточное количество и разнообразие заданий, направленных на развитие всех компонентов школьной готовности.

В ходе исследования выяснилось, что до 2014 года в детских садах города Волхова для диагностики использовалась стандартная карта готовности к школе, которую заполняли специалисты (психолог, воспитатель, логопед, инструктор по физической культуре) и которая затем передавалась в руки учителю начальных классов, чтобы, принимая детей в класс, он мог ознакомиться с их особенностями и организовывать образовательную деятельность соответственно им. С 2014 года в силу вступил приказ о внедрении ФГОС ДО, согласно которому в группе может проводиться оценка развития детей и его динамики. Но при этом результаты такой диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач в дошкольном учебном учреждении. А это значит, что в начальную школу информация такого рода передаваться больше не будет.

Очевидно, что налицо возникновение целого проблемного узла. Диагностика в дошкольных образовательных учреждениях проводится, школа готова результаты этой диагностики использовать, однако министерство запрещает это делать, ссылаясь на нежелание родителей и на абстрактно понимаемый принцип защиты прав ребенка. В результате нарушается преемственность между дошкольными учреждениями и начальной школой. Кроме того, у воспитателей, психологов и методистов формируется недоверие к результатам своей профессиональной деятельности, а у родителей появляется недоверие к педагогике и психологии в целом.

Список литературы

1.Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. – М.: «Академический проект», 2005.