

ВОЛХОВСКИЙ ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. А.И.ГЕРЦЕНА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ЖИТЬ РАДИ БУДУЩЕГО

Историко-биографический сборник,
посвященный ветеранам педагогического труда



Волхов 2010 г.

Сборник, приуроченный к году Учителя, печатается по решению Ученого совета Волховского филиала РГПУ им.А.И.Герцена. В него вошли краткие профессиональные биографии ветеранов педагогического труда, учителей, внесших значительный вклад в дело развития образования города Волхова и Волховского района.

Информация для сборника частью была представлена администрациями учебных заведений, в которых работали ветераны, частью самими ветеранами. Сбором и обработкой информации, а также организацией и проведением интервью занимались студенты Волховского филиала РГПУ им.А.И. Герцена в рамках дисциплин «Педагогика» (преподаватель к.п.н., доцент Н.А.Матвеева) и «Социология» (преподаватель д.филос.н., доцент А.П.Фомин).

Изданием сборника организационный комитет и редакционная коллегия надеются выполнить, по крайней мере, три задачи: культурно-информационную – концентрация сведений о лучших учителях города и района в едином специальном издании; воспитательную – установление связи поколений на конкретных примерах и личных биографиях; профессиональную – установление преемственности нравственного и педагогического опыта поколений. Мы отдаем себе отчет в том, что в сборник вошла только малая часть биографий педагогов-ветеранов, достойных нашей памяти и уважения. Поэтому в планах кафедры гуманитарных дисциплин и филиала сбор материала и подготовка последующих выпусков.

Организационный комитет проекта: директор Волховского филиала РГПУ им. А.И.Герцена Назриева М.В.; и.о. председателя комитета по образованию администрации Волховского муниципального района Конева С.В.; зав. кафедрой гуманитарных дисциплин филиала Фомина А.П.

Ответственный редактор сборника – д.филос.н., доцент Фомин А.П.; автор вступительной статьи – д.пед.н., профессор Ежеленко В.Б.; технический редактор – Шклавец А.Н.

Интервью с ветеранами проводили студенты Волховского филиала РГПУ им.А.И.Герцена Арсеньева Н., Богданова М., Веселов Д., Видоменко Т., Дементьева О., Дук Е., Захарова Д., Иванова-Прокопенко К., Ионова В., Капустина Д., Кашковская Я., Кожина К., Костин К., Кузьмина Е., Кузьмина Л., Маркова О., Мельников А., Неверова А., Новожинова О., Орлова А., Павлов Р., Перевалова А., Плисак М., Решетова Е., Русанова К., Рябова А., Семенова Е., Смирнов И., Солнцева Е., Танеева Н., Травяникова Е., Федорова Т., Филина И., Чиркова М., Шахонская О., Шашихин В., Щукина Т., Яковлева А., Якушев Н.

О преданности педагогическому делу

В 1991 году «реформаторам» удалось обрушить экономику и разрушить саму страну. Только школа ни на минуту не прекратила свою эффективную работу. Это было удивительно! Учителя не бросили своих учеников и продолжали работать качественно, даже тогда, когда им переставали платить по несколько месяцев зарплату. Рыночники относили феномен к некоему менталитету русского человека, примитивности русской психологии! Но это был тот реальный, нравственно превосходный случай, когда учителя ещё долго работали не за зарплату, а за совесть! Эффективные выпуски продолжались до середины девяностых годов. Трудно понять торгашам простые с позиций высокой духовности вещи!

На учителя нельзя выучить! Учителя можно только воспитать, вырастить в методологически правильно и системно поставленной работе. Вот почему советское образование оказалось лучшим в истории человечества! В русской традиции и культуре учитель – это не предметник. Российский учитель - это профессионал, обращённый своей деятельностью к интеллекту и душе ребёнка.

Изменения, характеризующие качественный упадок школы, возрастая, стали проявляться во второй половине «достопадного» десятилетия. Измученная и добываемая, теперь уже «модернизацией», школа ещё долго сопротивлялась. Сегодня школа сдалась. Причина только в одном – естественная смена кадрового учительского состава. Малограмотные и невежественные выпускники школ стали появляться в так называемые «нулевые» годы нового века. Утверждать так позволяет сорокалетняя практика работы в высшем и среднем российском образовании автора настоящей статьи. Есть с чем сравнивать. Практически двадцать лет потребовалось для того, чтобы низвести систему школьного образования до сегодняшнего состояния.

Созидающая политическая власть в стране окрепла, а школьное образование закономерно пришло в упадок. И в первую очередь – по причине перманентного многолетнего реформирования, ставшего самоцелью и источником «кормления» чиновничества, приведшего, в конечном счёте, к инволюции кадрового педагогического учительского состава. Можно предположить, что именно предельно неудовлетворительная результативность современной системы школьного образования, критерием которого является выпускник школы, послужила одной из причин внимания политического руководства страны к задаче реанимации среднего общего образования, выразившегося в объявлении года учителя. К сожалению, в современную российскую школу пришла молодая педагогическая смена, в массе своей плохо подготовленная для работы с ребёнком, с учеником, с человеком.

Рассматривается ли «новая школа» инструментом созидания сильного, сплочённого, высоконравственного, грамотного и эрудированного российского общества? Если политическое руководство страны имеет в виду именно это, то решение требует ясной, профессионально грамотной постановки вопроса и выполнения действий, логически вытекающих именно из этой стратегической цели государства. Ведь главная особенность современных передовых обществ, цивилизаций состоит в том, что каждый без исключения человек, люди, из которых складывается общество, непременно проходят через школу! А школа по замыслу – это место интенсивного и целенаправленного умственного и нравственного развития каждого без исключения человека на протяжении десяти лет. По крайней мере, так должно происходить в обществах, в цивилизациях, которые думают о своём будущем, о самосохранении, о своём развитии!

Можем ли мы быть довольны собой сегодня, то есть, своим нынешним молодым российским обществом и школой? Чтобы не утонуть в деталях, зададим себе лишь один, всё проясняющий вопрос: выстояло бы российское общество нынешнего качества в сорок первом году? Ответ очевиден. В нынешнем состоянии общества мы были бы уничтожены.

Уточним – не с обществом в целом, а с поколением возраста примерно до и чуть после тридцати лет!

Почему же выстояли тогда? Потому, что к сорок первому году успели решить задачу создания небывалой в опыте человечества новой системы образования, духовно сцементированной практически всё молодое и среднего возраста поколения. *Эту задачу решили благодаря подготовке особой генерации учителей.* Школа начала выполнять функцию строительства интеллектуального и духовного советского храма в ещё преимущественно крестьянской стране, а учитель – своеобразного проповедника, агитатора и пропагандиста. Интенсивные и чрезвычайно эффективные изменения в системе образования были произведены, особенно начиная с тридцать первого года, и первый полноценный выпуск был сделан именно в июне сорок первого года. Год в год успели подготовить духовно негибкое, самоотверженное, высокообразованное поколение нового общества! Выпускники предвоенных лет и первого года военного лихолетья прямо со школьных балов пошли и самоотверженно защитили страну. Единая система образования позволяла дойти до каждого человека, до каждой семьи.

Несомненно, советская система образования и советская действительность подчинялись универсализации личности, образование открыто объявлялось средством достижения идеологической цели. Но ведь и нет таких культур и цивилизаций, в которых идеология обходила бы своим вниманием образование! Другое дело – открыто, либо скрытно, например, под прикрытием деклараций о свободе, правах человека, демократии и т.п. Но так сложилось, что советская система образования в силу стечения обстоятельств объективировала с опережением превосходство единой государственной школы над всеми образцами во всей мировой истории образования по количественным и качественным показателям. Советский опыт показал, что специфика *единой школы* придаёт системе взрывной характер на старте количественного охвата учащихся и ускорение в геометрической прогрессии качества обучаемых в процессе реализации образования.

Современное динамично развивающееся общество решающим образом обновляется в двух-трёх поколениях. Практически полностью, после кардинальных изменений в государственном устройстве, общество обновляется приблизительно через сорок лет. Восемнадцати-, двадцатилетние молодые люди, успевшие сформироваться до социальных изменений, через сорок лет достигают пенсионного возраста. Таким образом, в активном возрасте общество уже обновляется полностью, потому что совсем, или почти совсем, не помнит и не имеет опыта прежних общественных, экономических и нравственных отношений. Причём, обновление само по себе ещё не означает положительных социальных изменений. То есть, до кардинального интеллектуального и духовного упадка, если не предпринимать ничего, у нас осталось ещё максимум двадцать лет. В нравственном и интеллектуальном равновесии, которое очень скоро необратимо будет нарушено, современное российское общество ещё удерживается старшим поколением.

Но дело, конечно, не в том, чтобы реставрировать «старую» советскую школу, а в том, что развитие российского образования может происходить при условии, если «новое прерывает существование старого, но вместе с тем вбирает из него все положительное и жизнеспособное». Если сегодня задаться целью строительства новой школы, то из какого «старого» и что следует взять положительного и жизнеспособного, а от чего надо немедленно отказаться?

В первой половине прошлого века действовали быстро, а главное с чётким пониманием и профессиональным видением *цели*! После четырнадцати лет самой жёсткой критической оценки «старого» российского образования и сомнительных экспериментов двадцатых годов, начиная с 1931 года, в строительстве школьной системы образования был осуществлён разворот на сто восемьдесят градусов. За образец быта принята подлинно лучшая школа, взятая из «старого» времени - классическая гимназия, преобразованная со временем в «единую трудовую политехническую общеобразовательную среднюю школу».

Но принципиально *новым* явлением в российском образовании советского периода стало *системное решение вопроса*. Глубокое и детальное исследование системы российского образования советского периода ещё предстоит, но уже сегодня можно назвать главное. – Это небывалый в истории образования, в опыте человечества феномен *единой школы*, тождественный понятию *единая система образования*. Её признак – единые учебные программы, учебные планы, учебники, учебные пособия, принятая за основу «старая» классическая гимназия, экстраполированная на всю страну. Именно благодаря феномену единой школы, российскому образованию в советский период удалось, воистину революционным образом, одним скачком, всего за пятьдесят-шестьдесят лет, достичь и превзойти во многом то, к чему западноевропейская культура шла эволюционным путём восемь сотен лет, ведя отсчёт от открытия Болонского университета, без потрясений, если сравнивать с таковыми в российской истории и стартовым российским состоянием в начале двадцатого века!

Задаваясь целью строительства новой современной российской школы, тщательному и детальному анализу необходимо подвергнуть опыт советской школы в подготовке учительских кадров. О силе души, духа и преданности делу людей, отдавших всю свою жизнь благородному труду учителя этот сборник!

*Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики РГПУ им.А.И. Герцена
Вячеслав Борисович ЕЖЕЛЕНКО*



АФАНАСЬЕВА
Татьяна
Михайловна

Родилась 5 марта 1955г. В детстве, по ее словам, очень хотела стать врачом, чтобы помогать людям, делать их здоровыми, молодыми. «Очень хотелось, чтобы мама не старела и долго жила». В школе учеба ей давалась легко, чего нельзя было сказать о всех ребятах: она помогала товарищам по классу, объясняла, проверяла домашнее задание, ходила по домам, стараясь помочь своей учительнице. Тане даже доверяли нянчить маленьких детей, а затем и руководить отрядом девчонок и парней. Постепенно у нее раскрылись организаторские способности, так пригодившиеся в будущей педагогической деятельности. Еще не осознавая до конца свое предназначение в жизни, Татьяна поняла, что будет учителем и никем другим. Активная общественная работа, постоянная связь с любимыми учителями, доверие взрослых сформировали ее выбор окончательно.

Окончив в 1972 году школу №5 города Волхова, Татьяна Михайловна с сентября 1975 года уже работала в школе №3 вожатой, а затем, после окончания в 1983 году Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена, учителем географии.

Уникальность трудовой биографии Татьяны Михайловны Афанасьевой в том, что все 35 лет трудового стажа, вплоть до выхода на пенсию, она проработала в одной школе, в одном коллективе. Из интервью: «Я по – прежнему чувствую себя молодой в душе, как будто не было этих 35 лет работы в школе». Постоянный высокий эмоциональный тонус дает возможность шагать в ногу со временем, а очередные ученики не дают остановиться. «Ты живешь их переживаниями, интересами, а, следовательно, каждую пятилетку обновляешься» – говорит она. Татьяне Михайловне нравится помогать детям, людям, лечить их души, видеть, что ее участие приносит ребенку или взрослому человеку радость, облегчение. Конечно же, ученики ее не забывают. Некоторые поддерживают связь, приходят на вечера встреч с выпускниками, забегают в течение учебного года, шлют SMS. И она помнит не только своих учеников, но и своих пионерских соратников и активистов.

В коллективе Татьяна Михайловна не пропускает ни одно мероприятие, будь то вечеринка, субботник, демонстрация, КВН, соревнование, поездки в театр и на экскурсии. Там она видит своих коллег в другом свете, вне учебного процесса. «Какие они талантливые, творческие личности!» – говорит она о своих коллегах. Татьяна Михайловна всегда активна на педсоветах, дает открытые и методические уроки. «Особенно люблю делиться “изюминками”, находками в своей работе, если вижу не безразличность собеседников».

Но в тоже время она выделяет недостатки работы в школе: неудовлетворенность результатами своего труда, которая, по ее мнению, идет по нарастающей; постоянный эмоциональный стресс; отсутствие личной жизни; оскорбительное, унижительное отношение современного общества (родителей, учеников, СМИ, правительства) к педагогическому труду. По ее словам лозунг «Все лучшее – детям», увы, остается только лозунгом. Может быть этим обусловлено ее наблюдение: «К сожалению, молодых учителей все меньше и меньше. Даже студенты, проходящие практику, поражают тем, что не собираются работать в школе. Кто виноват? И что делать? А вообще отношение к молодым коллегам позитивное. Наши дети ждут молодых, энергичных, шагающих в ногу со временем, лучше понимающих молодежь».

Свободного времени у Татьяны Михайловны почти нет. А где его взять? Работа настолько любима, что в семь утра она уже на работе, а в семь вечера – еще на работе. Времени для прогулок не остается. Гуляет только тогда, когда приезжает внука, что бывает очень редко. В целом личная жизнь удалась: муж, двое взрослых сыновей Алексей и Дмитрий. Младший тоже работает в школе, с детьми.

Татьяна Михайловна Афанасьева награждена многими грамотами, благодарственными письмами, значком «Отличник просвещения», имеет звание «Ветеран труда».



БЕЛОУСОВА
Светлана
Алексеевна

Светлана Алексеевна родилась в многодетной семье служащих 15 ноября 1938 года в деревне Шахново Новолодожского района Ленинградской области. Мать Ольга Ивановна работала учительницей начальных классов. С 1947 по 1957 год училась в школе. Уже в 7 – 8 классах работала пионервожатой у младших школьников, а в 9 классе была комсоргом класса. После окончания школы поступила в Тихвинское педагогическое училище и окончила его в 1959 году, начав свой педагогический стаж с августа того же года. С 1

февраля 1960 года она была переведена на должность учителя начальных классов – сначала в Новолодожской средней школе, а затем в Новолодожской восьмилетней школе. За время работы в школе закончила заочное отделение Ленинградского государственного педагогического института имени А.И. Герцена по специальности «география». Долгий трудовой путь учителя закончился только в 2008 году. То есть трудовой стаж Светланы Алексеевны – 49 лет!

В течение многих лет Светлана Алексеевна была руководителем методического объединения учителей начальных классов, вела большую общественную работу. Большое значение она придавала нравственному аспекту трудовой деятельности школьников, воспитанию бережного отношения к природе, народному добру, хлебу, добивалась нравственного единства школы и семьи. Она постоянно повышала уровень своего педагогического мастерства, знакомилась сама и знакомила своих коллег с новинками методической литературы.

За добросовестный труд Белоусова Светлана Алексеевна неоднократно была награждена почётными грамотами районного отдела народного образования, комитета профсоюза, почётной грамотой Министерства просвещения РСФСР (1982г.), значком «Победитель социалистического соревнования» (1973г.), «Ударник девятой пятилетки» (1976г.) и «Отличник народного просвещения РСФСР» (1985г.), значком «Победитель социалистического соревнования»(1973г.).



БЫКОВА
Римма
Дмитриевна

Римма Дмитриевна родилась в 1941 году в деревне Алексеевка в Марийской АССР. Окончила районную школу и в 1969 году поступила в Марийский государственный педагогический институт в городе Йошкар-Ола на физико-математический факультет.

Студенческая жизнь, по ее словам, была безумно интересной. Весело начинался в сентябре каждый новый учебный год – всех студентов развозили в колхозы на уборку урожая; в институте постоянно проходили различные спортивные соревнования между факультетами, вечера и смотры самодеятельности. По окончании института в 1965 году она была направлена в сельскую школу, где уже работала студенткой пятого курса. В то время

не хватало учителей, поэтому, чтобы удержать молодых специалистов в школе, дипломы об окончании педагогического института выдали только через год. В сельской школе Римма Дмитриевна проработала 4 года учителем математики.

В 1969 году молодая учительница приехала в г. Волхов, стала работать в средней школе №3 учителем математики. Тогда это была самая большая и лучшая школа, занятия в которой проходили в три смены, третья – вечерняя. Коллектив был очень сильный, сплоченный. Очень много времени Римма Дмитриевна проводила с детьми, любила выезжать в ЛТО (лагерь труда и отдыха), где протекали незабываемые дни: вместе с классом отмечали дни рождения, устраивали вечера на разные темы, из которых самым запоминающимся был литературный вечер при свечах. Кроме математики Римма Дмитриевна преподавала уроки труда и домоводства. Нередко в школе проходили выставки работ ее учеников, а некоторые выпускницы после окончания школы поступили в техникумы легкой промышленности.

Посвятив всю свою жизнь ученикам и школе, она ничуть не жалеет об избранном пути педагога, оставив школу только в 2001 году.



ВАЛОВА
Раиса
Илларионовна

Родилась Раиса Илларионовна в 1933 году в селении на станции Стampur Тамбовской области. Станция особая – во время войны через неё проходила основная ветка железной дороги Москва-Сталинград. Отец после трех ранений был назначен начальником отдела кадров в так называемом «третьем эшелоне». А в 1944 году он смог вызвать жену и дочь к себе, где они и стали работать. В школу, в четвертый класс, вернулась уже после войны. Училась хорошо, любила учебу, окончила среднюю школу с двумя четверками. А после окончания школы уехала в Казань и поступила в Казанский авиационный институт, который успешно закончила в 1957 году. После окончания института вышла замуж за Валова Юрия Васильевича, выпускника Киевского зенитно-ракетного училища, и уехала вместе с мужем в Эстонию.

После Эстонии Юрия Васильевича направили в учебный центр в Гатчину – так Раиса Илларионовна и оказалась в Ленинградской области. Судьба забросила позднее в Волхов, где государство обеспечило их квартирой. Здесь она познакомилась с Павлюченко Владимиром Иосифовичем, заместителем директора по организации практической работы, который предложил ей работу в Волховском алюминиевом колледже. Так началась преподавательская деятельность Раисы Илларионовны. Ее преподавательский стаж – 44 года; преподает общетехнические и специальные предметы. С 1966 года было уже десять выпусков студентов. По прошествии стольких лет Раиса Илларионовна не жалеет, что преподает в техникуме. А полученный опыт педагогической работы позволяет сделать вывод – это её призвание. Какое-то время Раиса Илларионовна занимала должность заместителя директора.

В коллективе Раису Илларионовну уважают за открытый, прямой характер, за уважение, которое она всегда проявляет к людям, за то, что не любит сплетен. Она с радостью делится своим опытом с другими преподавателями, и к ней часто приходят за советом – она может найти оригинальные решения проблемы.

Обладатель награды «Почетный работник среднего профессионального образования», грамоты «За большой вклад в подготовку и воспитание специалистов для предприятий цветной металлургии Российской Федерации».



ВОРОБЬЁВА

Людмила

Михайловна

Людмила Михайловна родилась 4 августа 1944 года в городе Ленинграде. После окончания школы №174 в 1961 году поступила в Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена на математический факультет. После окончания университета в 1966 году по распределению Людмила Михайловна начинает свою педагогическую деятельность в Подпорожском районе, с августа 1968 года она – учитель математики и физики Потанинской школы. С апреля 1984 года становится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а с сентября 1995 года – директор школы. В 1999 году, по выходе на заслуженный отдых, продолжает работать в этой школе учителем математики, прекратив свою трудовую деятельность только в августе 2007 года. В общей сложности педагогический стаж Людмилы Михайловны составляет 41 год.

Награждена грамотами комитета образования, медалью «Ветеран труда», удостоена почетного звания «Отличник народного просвещения» в 1994 году. По словам Ефремовой Галины Викторовны, нынешнего директора школы, Людмила Михайловна – высокопрофессиональный педагог, внимательный к детям и коллегам, широкой души человек.



ГЕЛЬКИНА Вера Васильевна

Вера Васильевна родилась 30 июля 1922 года в деревне Твердилово Донского района Псковской области в семье сельского учителя. В 1929 году поступила в первый класс, по окончании семилетки в 1936 году поступила в Ленинградское педагогическое училище №3, закончив которое в 1939 году, была зачислена на 1 курс Ленинградского государственного педагогического института им. А.И.Герцена на факультет русского языка и литературы. Учебу прервала война. В марте 1942 года институт был эвакуирован, и Вера Васильевна переехала в Ярославль, где и началась ее педагогическая деятельность.

В ноябре 1944 года она вместе с родителями переехала в г. Новая Ладога, где поступила на работу в школу глухих детей на должность воспитателя. Окончив в 1946 году ЛГПИ им.А.И.Герцена, она поступает на работу в Новолadoжскую среднюю школу. С 1947 года по 1961 год Вера Васильевна работала в должности завуча, с 1961 года переведена на должность директора, в 1977 году вышла на пенсию. В этой школе она работала вместе с мужем Гелькиным Григорием Иосифовичем, тоже выпускником ЛГПИ им. А.И. Герцена.

Вот как высказывается о Вере Васильевне одна из ее учениц: «Вера Васильевна вошла в мою жизнь, когда я училась в 9 классе. Она начала преподавать у нас русский язык и литературу. Помню, как нас удивило, поразило и понравилось, что Вера Васильевна обращалась к нам на «Вы». Тогда мы не понимали, почему к нам такое взрослое обращение. Это позднее мы поняли, что Вера Васильевна этим обращением подчеркивала свое уважение к личности ученика. Для нее мы были равные ей. Какой-то особый лучезарный свет излучали ее глаза. На вид очень строгая, на самом деле Вера Васильевна всегда была очень душевным и мягким человеком. Помню, наш товарищ совершил серьезный проступок. На комсомольском собрании мы без колебаний приняли решение об исключении его из комсомола. И тут встала Вера Васильевна, как всегда спокойно, но очень твердо убедила нас не горячиться, оценить и хорошие поступки и дела нашего товарища...Прошло почти 40 лет с тех пор, а я до сих пор опускаю голову и краснею от стыда за то, что чуть не потеряла тогда друга...».

С 1951 года Вера Васильевна, являлась членом КПСС, дважды избиралась депутатом городского Совета, дважды депутатом Ленинградского областного Совета депутатов трудящихся. В 1959 году награждена значком «Отличник народного просвещения», указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 23 июля 1973 года ей присвоено почетное звание Заслуженного учителя школы РСФСР.



ГУДОВИЧ Тамара Васильевна

Тамара Васильевна родилась 28 марта 1939 года. С 1956 по 1958 училась в Тихвинском педучилище по специальности учителя начальной школы. По окончании педучилища началась ее трудовая профессиональная деятельность. Закончив в 1967 году заочное отделение Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена по специальности педагогика и методика начального обучения, она до 1977 года работала учителем начальной школы в Волховской городской средней школе №8. Сегодня много говорят о необходимости инноваций в образовании, забывая советский опыт научного эксперимента и инноваций. Одним из таких смелых экспериментаторов была Тамара Васильевна Гудович. Вместе с Е.Н. Соколовой она отработывала метод безнажимного и безотрывного письма у первоклассников при переходе от перьевых ручек к шариковым. Результатом эксперимента стал выпуск прописи с упрощенным написанием букв. В 1966 году вместе с группой учителей школы №8 были разработаны мероприятия по воспитательной работе в течение года с 1-го по 8-й классы. В 1966 году под руководством Т.Г. Рамазаевой, преподавателя ЛГПИ им. А.И. Герцена, ею была разработана серия уроков по русскому языку за второй класс.

Образовательная политика государства, нацеленная на повышение качества общего образования, потребовала новых для того времени специалистов – школьных логопедов. И Тамара Васильевна на передовой педагогического фронта: после курсов в институте речи она работает при той же школе учителем-логопедом. С 1994 года она – ведущий специалист ГорОНО, а затем и председатель психолого-педагогической комиссии г. Волхова.

Тамара Васильевна награждена знаком «Победитель социалистического соревнования» в 1957 году, грамотами ОблОНО в 1971 и 1983 годах, грамотами ГорОНО.



ДМИТРИЕВА
Валентина
Григорьевна

Валентина Григорьевна родилась 30 сентября 1941 года в деревне Юркино Бабушкинского района Вологодской области. Отца не помнит – он ушел на войну в июле 1941 года, еще до ее рождения. В это трудное время воспитывалась матерью. В 1948 году поступила в семилетнюю школу, которую закончила в 1955 году. Чтобы получить среднее образование, поселилась у тети и в 1959 году закончила Шумскую среднюю школу. В том же году поступила в Тихвинское педагогическое училище, по окончании которого в 1961 году была направлена на работу в Винницкий (теперь Подпорожский) район. Четыре года работала учителем русского языка, вела также литературу и немецкий язык.

В 1965 году приехала в поселок Селиваново, где работала учителем начальных классов в школе, одновременно успешно закончив в 1977 году Ленинградский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена. Стаж работы в школе поселка Селиваново учителя первой квалификационной категории Валентины Григорьевны Дмитриевой составляет 34 года и 5 месяцев. С 1 сентября 2000 года она – на заслуженном отдыхе. Замужем за Дмитриевым Геннадием Петровичем

В августе 1980 года Валентина Григорьевна награждена значком «Отличник народного просвещения», по итогам аттестации ей присвоено звание «Старший учитель», имеет восемь почетных грамот за добросовестный труд.



ЕРЫГИН
Валентин
Фёдорович

Валентин Фёдорович после Пашской средней школы окончил в 1960 году Тихвинское педагогическое училище. Отслужив в соответствии с законодательством того времени год в рядах Советской Армии, он вернулся домой и уже с 1 апреля 1961 года пошёл работать в школу учителем истории. До 2004 года Валентин Фёдорович работал в Хваловской средней школе учителем, семь лет был завучем, 23 года - директором.

Вспоминая свою жизнь в профессии, Валентин Фёдорович говорит, что были разные ученики – и способные, и нет; важно было поддержать всех. По школе скучает. Да и как может быть иначе? За эти годы он никогда не изменял своей профессии, вместе с ребятами записывал рассказы старожилов, выделял самых первых и способных учеников из колхозных семей. С сожалением отмечает, что сейчас вся молодёжь уезжает в город, поэтому детей становится всё меньше и меньше.

Сейчас, в свои 72 года, Валентин Фёдорович занимается домашним хозяйством и историей своей школы, поддерживает связь с коллегами. Единственный сын пошёл «по стопам» отца: тоже работает в школе, преподаёт историю и основы безопасности жизнедеятельности.



ИЗМАЙЛОВА Валентина Васильевна

Валентина Васильевна родилась 22 февраля 1934 года в деревне Местовка Староладожского района в крестьянской семье: отец работал трактористом, мать – дояркой. Семья была большая и очень дружная. Валентина Васильевна окончила Староладожскую школу в 1950 году, тогда же и поступила в Тихвинское педучилище вместе с подругой по совету своей тети. Через год после окончания училища вышла замуж.

В 1956 году Валентина Васильевна пошла работать в малокомплектную школу в село Заднево, которое находится в двадцати километрах от Бережков. На протяжении шести лет каждое утро приходилось преодолевать это расстояние до школы, где ее ждали ученики вначале одного–двух, а затем и четырех классов. В 1962 году Валентина Васильевна стала работать в Бережках; там в основной общеобразовательной школе она проработала сорок два года. Её общий стаж педагогической работы насчитывает 48 лет.

Как говорит Валентина Васильевна, вначале было очень трудно работать. Не с кем было общаться, советоваться, так как в школе было очень мало коллег-педагогов. В Бережках уже было по-другому. Школа изначально была деревянная, а потом построили уже каменную. Первое время в школе не было столовой. Более десяти лет Валентина Васильевна проработала с двумя классами. С родителями и детьми была в хороших отношениях, не было никаких жалоб. Одновременно вела общественную работу, участвовала в работе

комсомольской организации, в участковой комиссии, ходила на воскресники. Первых своих учеников Валентина Васильевна хорошо помнит.

Со своими коллегами поддерживает связь. Некоторые ещё работают, а другие уже на пенсию вышли, живут в Бережках. Встречаются часто, приглашают друг друга на дни рождения.

В замужестве родила двоих детей – дочь и сына. Дочь работает фельдшером, сын – автомехаником. Валентина Васильевна – счастливая бабушка, у неё три внука и трое правнуков. Муж, к сожалению, умер 12 лет назад. С 1960 года живет в частном доме. Находясь на пенсии, занимается хозяйством.



ИОГАНСОН

Иван

Михайлович

Иван Михайлович Иогансон был учителем физики в городской средней школе № 3. Много новинок было в кабинете физики. Учительский стол превратился в пульт программного управления. Самое интересное: учитель мог общаться с любым учеником, делать замечания, не привлекая внимания других. Сколько было новинок, сразу и не расскажешь. Тут и проекционные приборы, и раздвижные классные доски, и телевизор и табло обратной связи...

Поначалу Иван Михайлович делал все сам, а потом нашлось много помощников, увлекающихся физикой учеников. Многие из них засиживались в школе допоздна. Увлекало все: изготовление наглядных пособий, сбор карманных приемников. Но, наверное, больше всего притягивало ребят общение с ними, как с равными.

В 1961 году его школьники участвовали во Всероссийском конкурсе «Юные техники – Родине» и завоевали первое место в городской радиовыставке по полупроводниковой радиоприемной аппаратуре.

В 1970 году Иван Михайлович получил высокое звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». Он удостоен звания «Почетный гражданин г. Волхова».



КАРАВАНОВА Любовь Ивановна

Родилась Любовь Ивановна в октябре 1936 года в городе Пестово Новгородской области. Закончив в 1955 году с отличием Боровичское педагогическое училище, стала работать учительницей в сельской школе. Вскоре выходит замуж и переезжает в город Волхов. Работая пионервожатой в Волховской школе № 5, воспитывала маленького сына. Вскоре поступила на заочное отделение Новгородского государственного педагогического института, который и закончила в 1960 году. А в 1961 году в городе Волхове открылась городская средняя школа № 8, и Любовь Ивановна становится директором этой школы и одновременно ведет там уроки русского языка и литературы. Вместе с коллегами удалось создать такой коллектив, в котором было принято делиться друг с другом педагогическим опытом, поддерживать друг друга; к молодым учителям всегда относились доброжелательно и с радостью принимали их в свою педагогическую «семью».

В 1965 году Любовь Ивановну назначили на должность заведующей методическим кабинетом ГОРОНО, где она проработала до 1970 года. Однако, в это время она не оставляет и свою педагогическую деятельность и продолжает преподавать русский язык и литературу в родной школе, а в 1974 году становится завучем начальных классов. В этой должности она проработала десять лет, сделав семь выпусков. Её бывшие ученики до сих пор поддерживают связь с ней.

В 1983 году Любовь Ивановну приглашают в качестве преподавателя русского языка и литературы в Волховский алюминиевый техникум, где её очень радушно приняли и предоставили все необходимое для работы. В 1992 году она уходит на заслуженный отдых, однако свою педагогическую деятельность не прекращает. Все эти годы она активно сотрудничала со своей родной школой: преподавала спецкурс по педагогике, вела факультативные занятия по русскому языку и индивидуально занималась с детьми с задержкой психического развития. Сегодня Любовь Ивановна со своей деятельностью и профессионализмом так же востребована в школе: её приглашают замещать отсутствующих учителей, проводить тематические вечера и уроки.

В отношении педагогической профессии Любовь Ивановна согласна с высказыванием Я.А. Коменского: «Должность учителя самая лучшая под солнцем», считая, что не бывает неталантливых детей. Каждый ребенок имеет какие-то способности. И контактировать с

детьми нужно «от сердца к сердцу». Это было её основной установкой на протяжении всей педагогической деятельности.



КЛОПОВА Евгения Васильевна

Клопова (Дёмина) Евгения Васильевна родилась 11 января 1948 года. Родители, Дёмины Василий Миронович и Елена Ароновна, – участники Великой Отечественной войны. Первые четыре класса училась в Вындиноостровской начальной школе. С детства мечтала стать учительницей, так как очень хотелось быть похожей на свою первую учительницу Беспамятнову Веру Ивановну. С 1958 по 1961 годы продолжала учиться в Волховской средней основной общеобразовательной школе № 62, теперь СОШ №7. В 1961 – 1965 годах училась в Тихвинском педагогическом училище, после окончания которого работала в Гостинопольской основной общеобразовательной школе деревни Выдин Остров учителем русского языка и литературы, куда ее принимал на работу заведующий Волховским отделом народного образования Миловидов Алексей Павлович. Во время работы в школе параллельно училась заочно в Череповецком педагогическом институте.

С 1973 по 1993 год Евгения Васильевна – директор Гостинопольской школы. Из воспоминаний: «В нашей сельской Гостинопольской школе сегодня около 100 человек, а в 70-ые годы прошлого века было 300 человек. Современные дети осваивают компьютеры, вождение автомобиля, но очень немногие настойчиво учатся, многие эгоистичны, равнодушны к людям, ленивы, невоспитанны. Ученики прошлых лет, в основном, хотели учиться, любили школу, уважали учителей и друг друга, с удовольствием занимались в кружках и спортивных секциях, трудились в школе, поселке, совхозе. Не было развращенных, пьющих, курящих. Родители посещали родительские собрания, родительские лектории и с энтузиазмом и доброжелательно помогали учителям в воспитании детей и, бывало, нерадивых родителей».

В 1991 году Евгения Васильевна Клопова награждена медалью «Ветеран труда»; в 1993 году – значком «Отличник народного просвещения»; в 2002 году – грамотой Комитета по образованию Волховского муниципального района за многолетний добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения; в 2002 и 2008 годах – грамотой главы муниципального образования «Волховский район», а также грамотой за подготовку победителей и призеров муниципального этапа XIII Всероссийской предметной олимпиады школьников. Евгения Васильевна – почетный гражданин Муниципального образования Вындиноостровского сельского поселения 2009 года.



КНЫШЕВА Мария Васильевна

Мария Васильевна родилась 3 августа 1941 года в деревне Дариво Вяземского района Смоленской области. После окончания Исаковской средней школы с 1958 по 1960 года работала в колхозе имени С.М.Кирова Вяземского района, а затем поступила в Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена на факультет биологии и основ сельского хозяйства. После окончания института в 1965 году была направлена на работу учителем биологии в Усадищенскую среднюю школу, и вот уже 45 лет трудится на одном месте, с 1982 года – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Внимательная, заботливая, отзывчивая, энергичная, с чувством юмора; «высококвалифицированный специалист»; очень любит детей; «строга, но внимательна к детям»; «уроки проходят на высоком уровне»; «к каждому найдет подход» - так отзываются о ней коллеги и односельчане. На селе, где знаю друг другу цену, она – уважаемый человек.

Многие ученики Марии Васильевны выбрали профессию, связанную с педагогикой и сельским хозяйством. «Со многими я общаюсь, каждый день и интересуюсь их судьбой. Иногда выпускники приезжают спустя много лет, просто встретиться. Всегда помнится последний звонок, выпуск учащихся, вечера встречи с выпускниками. Помнятся некоторые события на уроках, ответы учащихся на экзамене. Всегда производит впечатление линейка, посвященная 1 сентября», – делится Мария Васильевна своими впечатлениями о жизни в педагогической профессии.

Кнышева Мария Васильевна является председателем Совета общественности при администрации Усадищенского поселения, имеет звание «Отличник народного просвещения».



КОСТРОВА Галина Петровна

Галина Петровна родилась в г. Луга Ленинградской области в октябре 1928 года. В июне 1941 года, когда началась война и немецкие войска подошли к родному городу, вместе с семьёй эвакуировалась в г. Пикалево. Там и поступила в эвакуированное туда же Гатчинское педагогическое училище. Здесь проучилась 2 года, третий курс заканчивала уже в Гатчине – факт из биографии прямо-таки исторический.

Сразу по окончании училища в 1947 году подала документы в Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. Хотела стать преподавателем русского языка и литературы, но в последний момент передумала и поступила на географический факультет – так увлекли рассказы студентов-географов о их летних практиках и поездках по всей стране. А на 4 курсе встал вопрос – куда распределяться? Предлагали Север, Крым, Урал, Сибирь, родной город Луга. Но выбрала Волховстрой – очень хотелось быть самостоятельной и жить в городе-новостройке.

Начала работать Галина Петровна в школе №3 учителем географии. Дали жильё: комнату в коммуналке, в бараке на Октябрьской набережной. Здесь же, в школе №3 познакомилась со своим будущим мужем, Костровым Михаилом Петровичем, учителем физики. А в 1961 году перевели на работу в новую, только открывшуюся школу №8, где кроме уроков географии вела историю, биологию, несколько лет – уроки труда у девочек (очень помогли знания, полученные на курсах кройки, шитья и кулинарии при ДК ВАЗа, которые закончила на «отлично»).

В школе №8 с помощью родителей учеников и шефов (было такое в то время!) удалось создать уникальный кабинет географии, где был кинопроектор, фильмоскоп, электрифицированная карта-экзаменатор, азимутальное кольцо, рельефный профиль СССР от Калининграда до Камчатки, подъемник, благодаря которому можно было в течение урока менять карты и учебные пособия. Из воспоминаний выпускника школы 1972 года А.Фомина: «Кабинет географии, который был также и кабинетом нашего классного руководителя, был своего рода геолого-географическим музеем, чем мы, старшеклассники, очень гордились. Вся обстановка кабинета сразу настраивала на спокойную, методичную работу, без чего не возможно изучение не только географии, но и любого другого теоретического предмета».

В 1983 году Галина Петровна вышла на пенсию, но продолжала работать с детьми с ослабленным здоровьем в бывшей школе №5: вела у них уроки географии и истории. Классы у них были маленькие, а дети замечательные, усидчивые, очень ответственные. Очень запомнились выпуск 1957 года в школе №3 и выпуски 1972 и 1983 годов в школе №8.



КОРОЧКИН Михаил Петрович

Корочкин Михаил Петрович родился 22 сентября 1922 года в деревне Кроватыни Карпинского сельского совета Волховского района. Окончив семилетнюю Усадищенскую школу, поступил в Лодейнопольское педагогическое училище, по окончании которого в 1940 году его ждала любимая работа. Эти планы, однако, в полной мере осуществились лишь после Великой Отечественной войны. Всего лишь один год отработав в Шугозерской средней школе учителем начальных классов, он был призван в Красную армию и направлен в Чкаловское училище зенитной артиллерии. В 1943 году Михаил Петрович окончил высшие офицерские курсы и был назначен командиром батареи 1405 ЗАП 38-й зенитно-артиллерийской дивизии. В ходе войны принимал участие в освобождении Украины, Молдавии, Румынии, Югославии, Чехословакии, Венгрии. В феврале 1945 года был назначен офицером разведки.

После войны, в 1946 году Михаил Петрович поступил в Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И.Герцена, а в 1953 году защитил диплом по специальности учителя истории. Еще будучи студентом, в 1949 году был назначен директором Пульницкой семилетней школы.

А вскоре для М.П. Корочкина началась новая страница биографии – в должности директора Сясьстройской средней школы. Тридцать лет, с 1953 по 1983 год, проработал на этом нелегком посту Михаил Петрович. Он неоднократно избирался депутатом поселкового Совета. Любовь к детям, преданность своему делу помогали в нелегком педагогическом труде.

Ордена: «Красного Знамени», «Красной звезды», «Отечественной войны 1-й степени»; медали: «За боевые заслуги», «За взятие Будапешта», «За победу над фашисткой Германией»; почетное звание «Отличник просвещения СССР», почетное звание «Отличник народного просвещения РСФСР» – вот перечень наград настоящего мужчины и человека своего времени.



КРУТОВ Вячеслав Александрович

Человек – легенда, учитель учителей с кем связано не только история восьмой школы, но и целая эпоха становления народного образования в послевоенном Волхове. Выпускник Бакинского военного училища, боевой офицер, Вячеслав Александрович Крутов прошел военными дорогами, сражался за Сталинград, Кенигсберг. После Победы учил юных волховчан военному делу, истории, обществоведению, директорствовал во второй городской школе, заведовал районным отделом народного образования. О его строгом, но и заботливом отношении к учителям до сих пор рассказывают многие ветераны. Характерный факт: в бытность его заведующим отделом народного образования учительская очередь на жилье продвигалась очень быстро, а многочисленные семинары, визиты зарубежных гостей, инспекторские проверки школ, садиков принесли городу широкую известность. Последние 12 лет, до ухода на пенсию, Вячеслав Александрович возглавил коллектив средней школы №8. Те, кто работал под его началом, называют то время «эпохой Крутова». Защищая и поднимая учителя, сам В.А. Крутов был чужд тщеславия, не боялся быть в оппозиции к власти. Он был скромен: юбилейные заметки о ветеране войны и педагогического труда редко появлялись в печати, но многие помнят огромное влияние этой яркой личности на всех, знавших его.

Ветеран Великой Отечественной войны, Вячеслав Александрович награжден орденом «Знак Почета», медалью «100 лет со дня рождения В.И.Ленина».

***«Он нас любил. Строгий и добрый...»
(из воспоминаний коллег о Вячеславе Александровиче Крутове)***

Любовь Ивановна Караванов. Вячеслав Александрович был образцом дисциплины, требовательности и великодушия. Просто неудобно было опоздать на педсовет, что-то не выполнить... Не стоял сам на месте и нам не давал. Но и защищал, никого не давал в обиду.

Тамара Васильевна Гудович. В школе Вячеслав Александрович появлялся первым. В 7 часов 30 минут вставал при входе и встречал до звонка каждого учителя и каждого ученика. Новогодние праздники, 8 Марта, День Учителя отмечали все работники школы; деления «учитель-уборщица-сторож» не было; жили дружно, вместе нам было уютно. Звонок на урок. Учителя сразу же шли на урок без всякого промедления, а дети останавливались на бегу и по цепочке передавали: «Шеф идет...шеф...шеф...». Уборщицы в синих халатах и красных платочках приступали к своей работе: мыли двери, батареи, подоконники. Каждую пятницу ученики старших классов натирали мастикой паркетные полы. Школа сияла. Большие окна, много солнца и... чистота. Очень интересно было работать, когда разрабатывали воспитательские часы по теме «Человек и семья». Надо было по любой теме провести анкетирование детей или родителей, записать ход воспитательского часа, использованную литературу. Работа в течение года емкая, кропотливая, но зато Вячеслав Александрович давал отпуск 48 рабочих дней плюс 30 оплаченных дней за участие в разработке. Как он умел оценить работу учителя! Открываю трудовую книжку, а там: за организацию праздника октябратской звездочки – благодарность; награждается значком

«Победитель социалистического соревнования» и т.д. Когда умер мой папа, а через 40 дней и мама, прихожу в кабинет, чтобы написать заявление на освобождение от работы, и слышу: «Приношу вам свое соболезнование. Идите домой. У вас сейчас много работы дома». Вот это Человечище! Он знал жизнь. Он нас любил. Строгий и добрый. Я поэтому училась у него самодисциплине, системности в работе, результативности.

Зинаида Ивановна Санько. Первым человеком, с которым я познакомилась, приехав в 1965 году в Волхов после окончания института, был Вячеслав Александрович. Он в это время был заведующим горно и с 1 сентября переходил директором школы №8. Первое впечатление он произвел на меня как человек очень внимательный, приветливый, серьезный. Расспросив все обо мне и моей семье, он пригласил меня в свою школу учителем биологии. Мы работали с ним вместе, пока он не ушел на пенсию. Первое впечатление не обмануло. Он оказался таким же и в работе: очень честным, порядочным и принципиальным. Никогда не думал о собственной выгоде. Очень требователен к себе и подчиненным. Иногда бывал и очень жестким, непримиримым к недостаткам. Можно без преувеличения сказать, что именно В.А. Крутов заложил фундамент школы, ставшей одной из лучших школ города. Много лет спустя мы, ветераны, вспоминаем, как не просто было с ним работать. Но вспоминаем с большой теплотой и благодарностью. Он мог ругать кого-то при своих, но при всякого рода проверках и инспекциях горой стоял за каждого учителя. Ни родителям, ни ученикам учителя в обиду не давал. Ни один случай в школе не проходил без его участия. Была выстроена четкая система воспитательной работы, и В.А. скрупулезно следил за выполнением каждого пункта плана, давая ту или иную справедливую оценку. Казалось, что он прекрасно разбирается во всех предметах, настолько грамотно и доброжелательно он разбирал уроки после посещения. А посещал уроки он часто, и все записывал в свою общую тетрадь. Его боялись и уважали! Наверное, тогда многие из нас не понимали его. И только после его ухода поняли, как его всем не хватает! Строгий, стройный и по-военному подтянутый, он был образцом для подражания.

С уважением и благодарностью вспоминают о легендарном директоре школы №8 ветераны-педагоги **Исакова Елена Егоровна, Розова Клара Иосифовна, Столетова Мария Степановна, Тимофеева Дина Константиновна, Царева Валентина Николаевна, Шустова Галина Ивановна, Старковская Ольга Ивановна.** Вот лишь некоторые фразы из их воспоминаний: «нас учили работать на совесть, учиться друг у друга»; Вячеслав Александрович «отдавал себя полностью школе. Ему до всего было дело. Просматривал воспитательные планы каждого, читал отзывы о работе за неделю, беседовал с классным руководителем “с глазу на глаз”, давал советы, наблюдал, как учитель работает на уроке с проблемными ребятами»; «был человеком слова и дела»; «думал об учителях, а не о себе»; «пустых обещаний не давал»; «мудрый, толковый, в меру требовательный, к себе в первую очередь. Для него в работе не было мелочей. Умело, умно руководил коллективом, по-отечески относился к молодым учителям»; «человек удивительный, толковый, думающий о каждом учителе. Был для нас, учителей, надежной крепостью. Умел защитить, но и спрашивал строго не только с нас, но и с себя»; «старшие ребята школы называли его “наш шеф” с любовью».



КУЗЬМЕНКО Федор Макарович

Кузьменко Фёдор Макарович родился 20 июля 1913 года в деревне Макарово Брянской области в обычной по тем временам крестьянской семье – два брата и четыре сестры. После школы закончил педагогический техникум в посёлке Новозыбково, работал директором школы в селе Алтухово. В 1936 году поступил в Ленинградский государственный педагогический институт им.А.И.Герцена на исторический факультет. В 1941 году он уже сдавал государственные экзамены, но началась война; один экзамен сдать не успел, сдавал его по окончании войны. Воевал на Тосненской земле; в районе Красного Бора был тяжело ранен осколком мины; почти год лечился в Вологде. После выписки из госпиталя остался работать в Вологде на должности военного руководителя в школе №9, а затем в школе №5, где и встретил свою будущую жену, учителя географии Москалик Евгению Михайловну.

Вскоре Фёдор Макарович был направлен в Волховстрой на должность директора железнодорожной школы №2 (позже это школа №61, ныне – МОУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5»), которую нужно было восстанавливать. На этой должности он проработал до июля 1973 года. Затем продолжал работать завучем в своей родной школе.

Участник Великой Отечественной войны, Кузьменко Федор Макарович награждён орденом Красной Звезды, медалями «За оборону Ленинграда», «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны», «За трудовое отличие». За многолетний добросовестный труд награждён почётным знаком «Отличник народного просвещения».

Жизненный путь свой закончил 30 апреля 1985 года и похоронен в деревне Лисино Тосненского района. После его смерти у него осталась большая семья: жена, дочь и четыре внука.

Из воспоминаний коллег о Федоре Макаровиче Кузьменко

«Фёдор Макарович отдавал все свои силы школе, заботился об учителях и учениках, всегда был с нами на собраниях, субботниках, вечерах, а на демонстрации всегда был во главе колонны. Мы всегда удивлялись его энергии» (из воспоминаний Д.И.Кувырковой).

«Зима. Разрушенный город. Полуголодная жизнь. Прошла весна, затем лето. А осенью я пошла в первый класс нашей школы №2. Из эвакуации возвращались учителя. Директор, Фёдор Макарович Кузьменко, принял на себя все трудности первых послевоенных лет. Он пришёл в школу после демобилизации из-за ранения и ампутации кисти руки. Всё в школе: и ремонт, и расстановка кадров, и организация учебного процесса, и забота о досуге детей - находились под его контролем, с его участием. В школе между учителями и учениками

были тёплые отношения. Нам не давали скучать. Множественные сцены, спектакли, драм кружки, занятия пением и танцами, рукотворные работы, школьные выставки и конечно же работа по выращиванию злаковых, кустарно - ягодных, овощей на южной стороне около школы на опытном земельном участке, и всё это под руководством наших любимых учителей» (из воспоминаний Г.А. Игнашовой).

«1968 год. С 1-го января я работаю в средней школе №61, в должности заместитель директора по внеклассной работе. Директором школы был Кузьменко Фёдор Макарович, участник войны. Именно он демобилизовавшись после ранения, восстанавливал школу. В этом его огромная заслуга. В школе сложились свои традиции. Уже к концу 1968 года Фёдор Макарович создал большую драматическую группу из учеников 8-10-х классов и поставил цель – создать школьный театр. Это удалось сделать. Кроме этого, огромной опорой всей работы в школе стал комсомольский актив, комитет комсомола. А сколько было интересных дел! Это вечера поэзии, комсомольские собрания, сбор макулатуры и металлолома, работа в совхозе, экскурсии, турпоходы, слёты» (из воспоминаний П.М. Яковлева).

«Здание школы №2 в 30-40х годах было деревянным с печным отоплением, небольшим, но уютным. В холле – большие часы, по обе стороны которых толпу детишек уже в послевоенное время каждое утро встречали завуч Екатерина Ермолаевна Румянцева и директор Фёдор Макарович Кузьменко. Это не было формальным жестом. Здесь видели каждого, и даже замечание не унижало, ты просто чувствовал, что не безразличен.....В военное лихолетье в школе располагался госпиталь, требовался ремонт, налаживание нормального быта. Для организации учебного процесса необходимо было собрать и сплотить общей задачей педагогический коллектив. Многие из учителей находились в эвакуации, всё надо было начинать сначала...» (из статьи Екатерины Сергеевой «Родом из детства». «Волховские огни» №98 от 5.12.2002).

«С октября 1944 года открылась наша школа №2. Директором стал фронтовик Кузьменко Фёдор Макарович. Я начала учиться в 7 классе. Школу ремонтировали постепенно, в окнах было мало стекла, в основном фанера. Дров мало, поэтому в классах было холодно, чернила замерзали, а мы сидели в пальто. Но всё равно мы старались хорошо учиться. Помню всех учителей» (из воспоминаний Т.Г. Филипповой).

«Заканчивалась война, шёл 1944 год. Уже не было налётов вражеской авиации, закончилась блокада Ленинграда. На станцию Волховстрой стали возвращаться семьи железнодорожников, а с ними и дети. В июне 1944 года Отдел учебных заведений Северной ж/д издал приказ о восстановлении школы №2 на станции Волховстрой. Директором этой школы был назначен бывший фронтовик Кузьменко Фёдор Макарович. Само здание школы сохранилось, хотя сильно пострадало. У левого крыла, рядом с которым упала бомба, взрывной волной были выбиты все стёкла, рамы и была снесена крыша. Да и внутренний вид здания был удручающим. Обвалилась штукатурка, грязные стены, в некоторых классах надо было полностью менять полы. Школу нужно было восстанавливать к концу августа, чтобы 1-го сентября начальная школа приступила к нормальным занятиям. Большую помощь в восстановлении школы оказали строительные организации и взявшие шефство над школой локомотивное депо. Нужно было вставить стёкла во все три крыла школы, отремонтировать и покрасить уцелевшие парты. Нужно было не только отремонтировать классы, но и создать учебную базу, ведь ничего не сохранилось за три военных года. С утра и до позднего вечера учителя готовили наглядные пособия, различного рода таблицы, схемы. Большую помощь школе в июле-августе оказывали железнодорожные школы, где не было разрушений. Почти каждую ночь приходил вагон с оборудованием: географическими картами, оборудованием для химических и физических кабинетов, школьные парты и доски. Благо в то время железнодорожная ветка проходила по улице Мурманской (ныне Гагарина) и вагон ставили напротив школы. И, не смотря на ночь, на разгрузку выходили все учителя: М.А. Иванова, О.С. Кравченко, Г.А. Волкова, Ф.М. Кузьменко, И.В.Румянцев,

З.Н.Борисова и другие. А утром все снова начинали подготовку к началу учебного года. Важно было переписать всех вернувшихся из эвакуации детей.

1-го сентября зазвенел звонок и распахнулись двери школы, за школьные парты сели учащиеся с 1-го по 4-ые классы. Но ремонт школы продолжался, нужно было доделать заднее крыло, чтобы учащиеся с 5-го по 10-ые классы смогли нормально учиться с октября. Старшеклассники были большими помощниками учителей. Большую помощь оказали и родительский комитет из числа наиболее активных родителей. Возглавляла его Клавдия Фёдоровна Каден Она добилась, чтобы детям с первых дней занятий давали на большой перемене горячий чай и 50 граммов хлеба с школьной (соевой) конфетой. Ведь в стране ещё шла война. Трудно передать тот подъём сил, с которым начали трудиться учителя, ведь они снова дома в своей родной школе!

Великая традиция школы №61 (бывшая №2, ныне №5), что многие ученики идут по стопам своих преподавателей, которые вырастили не одно поколение, продолжая их благородное дело, их любимую профессию – учитель. (из письма Е.М. Москалик (Кузьменко)).



ЛЕДНЕВА Валентина Васильевна

Валентина Васильевна родилась 28 августа 1941 года. В 1965 году закончила химический факультет Ленинградского государственного педагогического института им.А.И.Герцена и с тех пор в течение 44 лет работала учителем химии в школах города Волхова №3, №8, Волховской городской гимназии. За высокие результаты в обучении и воспитании учащихся в 1978 году была награждена знаком Министерства образования РСФСР «Отличник народного просвещения»; в 1984 году ей присуждено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР»; в 1994 году получила сертификат Соросовского учителя. А в 2004 году включена в энциклопедию «Лучшие люди России». С сентября 2009 года Валентина Васильевна находится на заслуженном отдыхе.

Из интервью с Валентиной Васильевной Ледневой

Скучаете ли вы по школе?

– Скучаю по глазам учеников, по аудитории, потому что от них получаешь большое удовольствие. Ученики дали мне энергию, блеск в глазах.

Чем занимаетесь в свободное время?

– Химией! Решаю задачи! Кругом химия! Обожаю решать олимпиадные задачи по химии до сих пор!

Выбор профессии не случаен?

– Нет! Мама – учитель, тетя – заслуженный учитель химии. Родственники все учителя!

Каковы на Ваш взгляд достоинства педагогической профессии?

– Всю жизнь чувствуешь себя молодой! Глаза блестят, юмор, скорость, «среда обитания» дает свой отпечаток! Но для этого надо владеть материалом так, чтобы даже не думать об этом!

А каковы недостатки?

– Первое: мало платят, нищета. А отношение общества сегодня – чем меньше получаешь, тем меньше уважают. Но человек жив до тех пор, пока он ощущает потребность своей профессии. Второе: поначалу очень трудно, нужно «перелопатить» груды материала, если только тебе это интересно. Но пусть не до каждого ученика дойдет, а всего до двух-трёх, все равно ты не зря работаешь! Необходимо дать понять ребенку, что он не просто может хорошо учиться, а может это делать лучше всех! Создать ситуацию успеха!

Ваши ученики поддерживают с Вами связь?

– Конечно! Посылают свои работы, защиты диссертаций. Приходят в гости, звонят. Бывают, конечно, всякие, некоторые и забыли, да и некогда им. Но я знаю, что они все равно помнят меня.

А Вы помните своих первых учеников?

– Конечно. Это было в 3-й школе – два брата близнеца (не помню их фамилии) устроили мне ситуацию проверки!

Трудные были дети в то время?

– Нет. Дети – они дети всегда! У меня не было трудных детей, как-то все легко. Всегда можно всё поставить на место. Если их любишь – они это чувствуют!

Какой выпуск Вам запомнился?

– Каждый по своему, помню все выпуски!

Как Вы относитесь к молодым учителям?

– Обожаю! Они как слепые котята. Был даже мною дан фильм-методика для молодых учителей!

У Вас были успешные ученики?

– Да! Очень много: учителя, профессора, ученые. А.Конев, А.Фомин, С. Акулишнин и многие другие.

Проводили ли Вы со своими коллегами досуг?

– Нет! Все с детьми, старалась избегать вечеров. С детьми ходили в экскурсии, походы и на неделю, и на месяц. Школа, дети – это моя семья!

Как Вы думаете, современные ученики отличаются от учеников того времени?

– Отличаются, особенно старшие классы! У них есть потребность в знаниях, знания для них – это деньги. Сидят на уроках до последней минуты.

Какие ученики Вам запомнились?

– Многие за 44 года непрерывной работы. Андрей Фомин был очень заводной, «repretium mobile». Из последних – Виктор Макаров; он поступил сразу в пять вузов одновременно. Очень интересовался химией. Некоторых просто я «сделала». Например, Карен Арутюнян – был бездельник, двоечник, не делал домашнего задания. Без домашнего задания, бывало, выгоняла его домой. И нашла подход. Итог: он увлекся химией, сейчас учится в университете, один из лучших студентов. С О.А.Примеровой и с С.Е.Фирсовой поддерживаем постоянный контакт, они мои первые выпускницы, которые пошли в педагогическую профессию.
